

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 3» муниципального образования г. Братска**



**Технологическая карта урока
«Игра с мячом с приемами на основе баскетбола»**

**Выполнила: Плешка Т.В.,
учитель физической культуры
МБОУ «Лицей №3»**

Братск, 2024

Технологическая карта урока физкультуры (автор Плешка Татьяна Васильевна)

Предмет	Физическая культура, 2 класс
Образовательная программа по предмету (автор)	Физическая культура, автор - В.И.Лях
Тема	«Игра с мячом с приемами на основе баскетбола»
Тип урока	Открытия новых знаний
Цели деятельности педагога	Сформировать у учащихся представление о способах ведения мяча, передач и ловли мяча в баскетболе
Методы и формы обучения	Индивидуальная, групповая
Оборудование	Баскетбольные мячи, ноутбук, проектор
Образовательные технологии (методы)	Игровая
Планируемые образовательные результаты	
Регулятивные (Р)	Понимать и сохранять целевые установки урока; осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку своих действий
Познавательные (П)	Учиться анализировать действия, находить и исправлять ошибки при ведении баскетбольного мяча; самостоятельно формулировать речевые высказывания
Коммуникативные (К)	Развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками; взаимодействовать при работе в группах
Личностные (Л)	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимание и сопереживание по отношению к товарищам; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
Оценка и контроль образовательных результатов	Методы контроля и самоконтроля знаний: самооценка

Технологическая карта урока

Этапы урока	Содержание		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
Организационный момент	<p>Организованный вход в зал в колонне по одному с последующим построением учащихся в одну шеренгу.</p> <p><i>-Сейчас мы вами поздравляемся. Но поздравляюсь не словами, а используем метод, который называется «Поздравляемся частями тела». Поздравиться сначала руками (рукопожатие), затем локтями, плечами, пятками, общее рукопожатие.</i></p>	<p>Вход в зал в колонне по одному, построение в шеренгу.</p> <p>Здороваются разными частями тела (локтями, плечами, пятками, общее рукопожатие)</p>	<p>Личностные: самоорганизация.</p> <p>Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.</p>
<p>Вводно-мотивационный</p> <p>Поставить цель, учебные задачи, наметить план для изучения новых действий для ведения мяча.</p>	<p>Учитель предлагает беседу, которая помогает учащимся сформулировать тему и цель урока:</p> <p><i>Ребята, мы сегодня отправляемся в путешествие в страну «Спортмания» давайте представим, что мы с вами спортсмены.</i></p> <p><i>Посмотрите внимательно вокруг, и вы увидите подсказки, с помощью которых сможете ответить на вопросы.</i></p> <p>-Как вы думаете, с каким видом спорта связаны эти предметы? А в какие игры можно играть этими предметами?</p> <p>- Ребята, скажите, какие лежат мячи перед вами?</p> <p>- Как называют этих спортсменов?</p> <p>Готовы отправиться в страну « Спортмания»?</p> <p>(видео фрагмент игры в баскетбол https://www.youtube.com/watch?v=yUHIOGRiPqk)</p> <p>Какие действия с мячом необходимы для игры в баскетбол? Все умеют выполнять нужные действия с мячом, чтобы играть в баскетбол?</p> <p>Отсюда следует тема нашего урока.</p>	<p>- отвечают на вопрос;</p> <p>- учащиеся перечисляют названия мячей;</p> <p>-(волейболист, баскетболист);</p> <p>ответы детей</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос:</p> <p>(научиться ловить мяч)</p> <p>нужно научиться ведению</p>	<p>Личностные: умение излагать свои мысли, делать вывод.</p> <p>Способность к рассуждению</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать с учителем.</p> <p>Познавательные: Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.</p>

	<p>Тема: «Игра с мячом с приемами на основе баскетбола»</p> <p>Ребята, как вы думаете, чему мы должны сегодня научиться?</p> <p>Следовательно, цель нашего урока сегодня: <i>научиться ведению и передачи баскетбольного мяча.</i></p> <p>Ребята, что нам необходимо сделать, чтобы научиться ведению баскетбольного мяча?</p> <p>Какую последовательность действий определим для достижения этих целей? Отвечаем вместе с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение баскетбольного мяча на месте; - ведению баскетбольного мяча в движении; - попытаться увидеть ошибки, опираясь на полученные знания 	<p>баскетбольного мяча.</p> <p>Ловить мяч, ведение баскетбольного мяча на месте;</p>	
<p>Подготовительный</p> <p>Развивать общие координационные способности, силу мышц ног, подвижность суставов.</p>	<p><i>Первая станция нашего путешествия в страну РАЗМИНКА</i></p> <p>-А зачем нужны упражнения для разминки?</p> <p>Все упражнения выполняются поточным способом: в обход по залу в колонне по одному, соблюдая дистанцию. Обратит внимание на правильность положения туловища, постановку ног, движение рук. Дыхание через нос.</p> <p>Учитель проводит разминку: разновидности ходьбы (на носках, на пятках, на наружной стороне стопы, на внутренней стороне стопы), приставным шагом.</p> <p>Перестроение из колонны по одному в колонну по четверо одновременным поворотом налево в движении.</p> <p><i>Комплекс ОРУ:</i></p> <p><i>1. И.п.</i> – стойка, руки на пояс:</p> <p>1 – наклон головы вперед;</p> <p>2 – и.п.;</p> <p>3 – наклон головы вправо;</p>	<p>Отвечают на поставленный вопрос</p> <p>-Начать нужно с упражнений для разминки.</p> <p>-Чтобы разогреть мышцы и подготовиться к дальнейшей работе.</p> <p>Все упражнения выполняются поточным способом:</p>	<p>Коммуникативные: находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время разминки.</p>

	<p>4 – и.п.; 5-6 – повторить счет «1-2»; 7-8 – повторить счет «3-4» влево. II. И.п. – то же: 1 – поворот головы направо; 2 – поворот головы в и.п.; 3-4 – повторить счет «1-2» налево; III. И.п. – стойка, руки на пояс. 1-4 – 4 круга плечами назад. IV. И.п. – стойка, руки в стороны: 1 – согнуть пальцы в кулак; 2 – разогнуть пальцы в и.п. V. И.п. – стойка ноги врозь, руки на пояс: 1 – наклон вправо, левая рука вверх; 2 – выпрямиться в и.п.; 3-4 – повторить счет «1-2» влево, правая рука вверх. VI. И.п. – стойка ноги врозь, руки на пояс: 1 – поворот туловища направо, левая рука вперед; 2 – поворот туловища в и.п., рука на пояс; 3-4 – повторить счет «1-2» налево, правая рука вперед. VII. И.п. – стойка ноги врозь, руки вверх: 1 – наклон вперед-книзу; 2 – выпрямиться в и.п. III. И.п. – стойка, руки в стороны: 1 – согнуть правую вперед, хлопок ладонями под ногой; 2 – приставит правую в и.п., руки в стороны; 3-4 – повторить счет «1-2» левой.</p>	<p>Выполнение комплекса вместе с учителем.</p>	<p>Личностные: взаимодействие и взаимопомощь при работе в группах, развитие познавательных интересов.</p>
<p>Основная часть Выявить и создать алгоритм выполнения</p>	<p><i>Вторая станция нашего путешествия в страну «Спортмания» ВЕДЕНИЕ МЯЧА</i> <i>Учитель демонстрирует ведение мяча</i> <i>Предлагает учащимся сделать упражнения по</i></p>	<p>Внимательно смотрят Выполняют упражнения</p>	<p>Личностные: взаимодействие и взаимопомощь при работе в группах.</p>

<p>задания; осуществлять действия контроля и самоконтроля в выполнении задания.</p>	<p><i>ведению мяча.</i> Учитель предлагает учащимся разделиться колонны и провести пробную игру - эстафету: 1. Ведение мяча на месте правой рукой. 2. Ведение мяча поочередно обеими руками. 3. Ведение мяча правой рукой. 4. Ведение мяча левой рукой. 5. Ведение мяча один свисток-правой рукой, два свистка-левой рукой. 6. Ведение мяча восьмеркой. <i>Третья станция нашего путешествия в страну «Спортмания» игра «ПЕРЕДАЛ - САДИСЬ»</i> (учитель объясняет правила игры) Из каждой команды выбирается капитан. Все участники становятся вдоль одной воображаемой линии. А капитан посередине напротив, где-то на расстоянии 5-8 метров от линии. Капитан каждой команды берет мяч. По команде «Старт» игра начинается. Капитан кидает мяч первому участнику своей команды. Тот должен поймать мяч и как можно быстрее кинуть его обратно капитану, как только он кинул мяч обратно, он должен присесть (и остаться сидеть). Далее капитан бросает мяч следующему игроку своей команды и так далее. Когда капитан получит мяч от последнего игрока своей команды, он поднимает мяч вверх и вся команда встает. Команда, капитан которой первым поднимет мяч, выигрывает. Если вдруг игрок не поймал мяч от капитана, то он должен сбегать за ним, встать обратно на свое место и снова кинуть мяч капитану. Если капитан не поймал мяч от игрока, то капитан должен сбегать за мячом, вернуться на свое место и продолжить игру</p>	<p>Выполнение учащимися заданий</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>Слушают правила игры.</p> <p>Выбирают капитанов, делятся на команды, играют</p>	
---	--	--	--

<p>Рефлексивно-оценочный</p>	<p><i>Четвёртая станция нашего путешествия</i> «ПОДВЕДЁМ ИТОГИ» Учитель раздает учащимся маршрутные квитанции с незаконченными предложениями. Учитель начинает предложения. А ученики его заканчивают. -Давайте вспомним, кем мы с вами сегодня были? Что мы делали сегодня на уроке? Сегодня на уроке мы учились выполнять -Давайте вспомним цель нашего урока? -Была ли достигнута цель урока? Давайте вместе попробуем определить ошибки, которые были допущены. Ответы детей: 1. Ведение мяча поочередно обеими руками. 2. Не получалось ведения мяча.</p> <p>А прощаемся мы ребята сегодня необычно. Вам надо попрощаться - глазами, но при этом постарайтесь глазами показать, какое у вас настроение. Спасибо за урок до свидания.</p>	<p>-Учились выполнять ведения мяча. -научиться ведению баскетбольного мяча. -Да Учащиеся анализируют, почему что-то не получалось, если не знают, прибегают к помощи одноклассников.</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать и анализировать.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Повторить комплекс общеразвивающих упражнений.</p>		