

*Приложение № 1
к основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ «Лицей № 3»*

**Рабочая программа
специального курса
«Путешествие в Страну Книги»**

для обучающихся начального общего образования

(2 классы)

I. Результаты освоения курса

Цель курса – формирование у младших школьников системы приёмов понимания текста, являющихся компонентами читательской компетентности.

Задачи курса:

2 класс

- создавать условия для овладения умением выделять концепт (смысл) текста;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- знакомиться с различными типами текстов.

2-й класс

Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения;
- выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, поговорка, загадка, песенка, скороговорка;
- различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

II. Содержание курса

2 класс

Раздел 1. «Диалог с текстом» (5 часов)

Н. Матвеева «Муха-музыкант», «Путаница»

И. Сельвинский «Что правильно?»

А. Онегов «Одуванчик», «Лютик», «Клевер», «Горицвет, или Кукушкин цвет»

Туркменская сказка «Благодарен судьбе»

Тибетская сказка «Как дядюшка Дэнба заставил горного духа свидетельствовать в свою пользу»

В. Бирюков «Какого цвета снег?»

Б. Сергуненков «Куда лето прячется?»

Притча «Проси всё, что хочешь»

Еврейская сказка «Гершеле и корчмарка»

Раздел 2. «В стране мудрых мыслей» (5 часов)

Пословицы народов мира.

Раздел 3. «Язык мысли» (10 часов)

Пословицы народов мира.

Чеченская побасёнка «Пусть медведь с волком дерутся...»

Л. Толстой «Лягушка, мышь и ястреб», «Лев, медведь и лисица», «Волк и коза»

Бирманская сказка «Как наелся, так и расплатился»

С. Максимов «На воре шапка горит», «Вора выдала речь»

К. Ушинский «Не ладно скроен, да крепко сшит», «Спор деревьев»

С. Баруздин «Крот», «Кузнец»

И. Крылов «Две бочки», «Лев и Лисица», «Водопад и Ручей»

Хакасская сказка «Волшебный петух»

Афганская сказка «Хитрый визирь»

Эзоп «Крестьянин и его сыновья», «Муравей и жук»

И. Токмакова «Разговор Татарника и Спорыша», «Ну зачем?», «Я слышал!»

Русский фольклор «Петух только раз крикнет»

Ингушская сказка «Заяц и черепаха»

Древнекитайская притча «Аист и устрица»

Афганская сказка «Хитрая кошка и умная мышь»

Славянская притча «Сказка о бочке»

С. Маршак «Сказка про короля и солдата», «Гвоздь и подкова»

Раздел 4. «Слова-ключики» (7 часов)

Г. Сапгир «Футбол»

В. Берестов «Знакомый»

Л. Мезинов «Соседи»

В. Голявкин «Я пуговицу себе сам пришил!»

Н. Рубцов «Медведь»

Я. Грот «Труд»

Л. Модзалевский «Песня»

А. Фет «Жди ясного на завтра дня...»

К. Бальмонт «Ветер перелётный обласкал меня...»

Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка», «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке»

Раздел 5. «Привет из Вообразилии» (6 часов)

А. Волков «Волшебник Изумрудного города»

Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка»

К. Чуковский «Доктор Айболит»

В. Маяковский «Тучкины штучки»

Ю. Тувим «Стась-мечтатель» (перевод А. Эппеля)

В. Инбер «Подушка»

Н. Матвеева «Было тихо...»

М. Пришвин «Кладовая солнца»

Н. Носов «Вот и луна, наконец, выпуталась из зарослей...» («Шумит луговая овсяница»)

С. Городецкий «Ящерица»

В. Берестов «Самая первая песня»

Пастернак «Зверинец»

А. Вознесенский «Песчаный человечек»

А. Толстой «Как ни в чём не бывало»

Г. Ладонщиков «Шарик ждёт»

И. Токмакова «Ничья школа», «В чудной стране»

Р. Сеф «Фантазёр»

Формы организации и виды деятельности

В рамках курса используются следующие формы организации деятельности:

- занятие-праздник
- занятие-интервью
- интегрированное занятие
- конференция
- устный журнал
- литературная игра
- практическая работа
- викторина
- внутригрупповая дискуссия
- библиотечное занятие
- занятие-спектакль
- разработка группового проекта
- выпуск классной газеты

Курс «Путешествие в Страну Книги» предполагает следующие виды деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Художественная деятельность
- Общественно-полезная деятельность
- Проектная деятельность

Примерные темы проектной деятельности во 2 классах:

- 1) О чем может рассказать школьная библиотека.
- 2) Мой любимый детский журнал.
- 3) Мой любимый писатель – сказочник.
- 4) Мой любимый сказочный герой.
- 5) Поэты родного города детям.
- 6) Пословицы и сказки народов родного края о дружбе.

III. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	№ урока по теме	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата		Примечание (причина изменения дат проведения урока)
				по плану	по факту	
1	1	Путешествие продолжается.	1			
Раздел 1. «Диалог с текстом»			5			
2	1	Ставим вопросы, как паруса. Обучающий урок.	1			
3	2	Ставим вопросы, как паруса. Сельвинский И. «Что правильно?»	1			
4	3	Отвечаем – проверяем. Онегов А. «Одуванчик»	1			
5	4	Заголовок – «входная дверь» текста. Бирюков В. «Какого цвета снег»	1			
6	5	Герои-хитрецы: прогнозируем окончание текста. Притча «Проси всё, что хочешь»	1			
Раздел 2. «В стране мудрых мыслей»			5			
7	1	Щёлкаем орешки-пословицы. Обучающий урок (путевой лист 9)	1			
8	2	Соединяем части правильно. Работа с пословицами (путевые листы 10-12)	1			
9	3	Ненастоящие пословицы. (путевой лист 13)	1			
10	4	Скорлупки и ядрышки. Общая мысль у разных пословиц.	1			
11	5	Скорлупки и ядрышки. Пословицы разных народов.	1			
Раздел 3. «Язык мысли»			10			
12	1	Переводим с обычного языка на язык мысли. Обучающий урок.	1			
13	2	Пословицы-двойняшки.	1			
14	3	Текстовая пирамидка. Толстой Л. Басня «Лягушка, мышь и ястреб»	1			
15	4	Сказки-подсказки. Бирманская сказка «Как наелся, так и расплатился»	1			
16	5	Сказки-подсказки. Максимов С. «На воре шапка горит»	1			
17	6	Сказки-подсказки. Баруздин С. «Кузнец»	1			
18	7	Сказки-подсказки. Сказка «Волшебный петух»	1			

19	8	Скорлупка и ядрышко в басне. Крылов И. «Лев и Лисица»	1			
20	9	Скорлупка и ядрышко в басне. Эзоп «Муравей и жук»	1			
21	10	Сравнение двух текстов. Толстой Л. «Волк и коза», афганская сказка «Хитрая кошка и умная мышь»	1			
Раздел 4. «Слова-ключики»			7			
22	1	Ищем слова-ключики. Сапгир Г. «Футбол»	1			
23	2	Открываем секреты текстов. Берестов В. «Знакомый»	1			
24	3	Открываем секреты текстов. Мезинов Л. «Соседи»	1			
25	4	Открываем секреты текстов. Токмакова И. «Ну зачем?»	1			
26	5	Повтор слова: хорошо или плохо? Голявкин В. «Я пуговицу себе сам пришил»	1			
27	6	Разворачиваем предложение в рассказ. Мамин-Сибиряк Д. «Серая Шейка»	1			
28	7	Разворачиваем предложение в рассказ. Мамин-Сибиряк Д. «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке»	1			
Раздел 5. «Привет из Вообразии»			6			
29	1	Включаем «мысленный экран». Обучающий урок (путевой лист 42)	1			
30	2	Картины, звуки, запахи... Маяковский В. «Тучкины штучки».	1			
31	3	Сочиняем, рисуем, творим. Тувим Ю. «Стась-мечтатель»	1			
32	4	Пересказ: представляем, размышляем, рассказываем. Пришвин М. «Кладовая солнца».	1			
33	5	Пересказ: представляем, размышляем, рассказываем. Толстой А. «Как ни в чём не бывало».	1			
34	6	Пересказ: представляем, размышляем, рассказываем. Ладонщиков Г. «Шарик ждёт», Токмакова И. «Ничья кошка».	1			