

Рабочая программа элективного курса

«Дискуссионные вопросы истории»
среднее общее образование
(10-11 класс)

Предметная область: «Общественно-научные предметы»

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание гражданской позиции, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыка сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные результаты:

выпускник научится:

- использовать различные средства информации и анализировать ее;
- использовать критическое мышление для построения аргументации;
- организовывать наработанный материал, правильно строить речь;

а

- опровергать аргумент оппонента; приводить доказательства к выдвинутому аргументу;
- формировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов,
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- владеть базовым понятийным аппаратом;
- владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- Определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;

выпускник получит возможность научиться:

- находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- исследовать реальные связи и зависимости;
- умению развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- определять и вычленять проблему;
- делать выводы и заключения;
- эффективно решать поставленные задачи;
- работать в команде;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по заданной проблеме;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Раздел I. Методология организации и проведения дискуссии - 7 часа.

Понятие дискуссии. Задачи, основные правила, элементы ведения дискуссии. Формулировка и анализ темы. Разработка аргументов. Умозаключения. Возможные ошибки в доказательстве. Рассуждения. Типы рассуждений. Составление аргументов утверждения и отрицания по теме. Устное выступление. Перекрестные вопросы во время дискуссии. Что такое элокуция (украшение речи), какими качествами должна обладать красивая речь (красота, правильность, уместность, ясность). Познакомятся с приемами речи, основанные на тавтологии (анафора, эпифора, этимологическая фигура, градация, эпитрохазм, антитеза, синециозис). Составляющие компоненты публичного выступления. Основные приемы ораторского искусства. Способы обеспечения зрительного контакта.

Жесты, мимика (движения лица), пантомима (поза, движение тела целиком), и жестикуляция (движения руками). Положительная и отрицательная роль жестов и движений во время публичного выступления. Импровизация. Способы использования импровизации на публичных выступлениях. Корректность в отношениях с оппонентами и аудиторией.

Раздел II. Дискуссионные вопросы истории России XX века:**Тема I. Россия в первой половине XX века – 19ч**

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной

а

безопасности. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Тема II. Россия во второй половине XX века – начале XXI века

. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. Президентские выборы 2000 г. 2023г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в

а

общественно-политической жизни страны. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Вхождение в Россию территории Крыма НовоРоссии. СВО. Разворот на восток во внешней политике РФ.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

10-11 класс -68 часов

| № п/п | № занятия по теме | Наименование темы | Количество часов |
|---|-------------------|---|------------------|
| 1. | 1 | Вводное занятие | 1 |
| Раздел I. Методология организации и проведения дискуссии - 7ч. | | | |
| 1. | 1. | Что такое дискуссия? | 1 |
| 2. | 2. | Рассуждения и доказательства, умозаключения в дискуссии. | 1 |
| 3. | 3. | Устное публичное выступление. | 1 |
| 4. | 4. | Культура публичного выступления, способы общения с аудиторией. | 1 |
| 5-7 | 5-7 | Практикум по организации и проведению дискуссии | 3 |
| Дискуссионные вопросы истории России XX века: | | | |
| Тема I. Россия в первой половине XX века – 32ч | | | |
| 8-9 | 8-9 | Проблема модернизации России в начале XX века. | 2 |
| 10-11 | 10-11 | Русско-японская война: Кто виноват в поражении России? | 2 |
| 12-13 | 12-13 | Аграрная реформа П.А. Столыпина: позитивные и негативные стороны. | 2 |
| 14-16 | 14-16 | Первая Мировая война: Могла ли Россия избежать этой войны? | 3 |
| 17-18 | 17-18 | Был ли неизбежен октябрь 1917г.? | 2 |
| 19-21 | 19-21 | Гражданская война: новый взгляд на события. | 3 |
| 22-24 | 22-24 | Русская эмиграция. | 3 |
| 25-26 | 25-26 | СССР: реставрация империи или равноправный союз? | 2 |
| 27-29 | 27-29 | Стахановское движение – прогресс или штурмовщина | 2 |
| 30-31 | 30-31 | Жернова коллективизации: трагедия сельского труженика. | 2 |
| 32-33 | 32-33 | Сталинизм, как явления XX века. | 2 |

а

| | | | |
|---|-------|---|---|
| 34-35 | 34-35 | «Зимняя война», триумф или поражение? | 2 |
| 36-37 | 36-37 | СССР и Германия: кто виновник войны? | 2 |
| 38-40 | 38-40 | Цена Победы. | 3 |
| Тема II. Россия во второй половине XX века – начале XXI века – 29ч | | | |
| 41-43 | 41-43 | Мир, расколотый надвое: «Холодная война». «Горячие» точки «холодной войны». | 3 |
| 44-46 | 44-46 | «Застойная страна»: правда и вымысел. | 3 |
| 47-49 | 47-49 | Крах советской системы. Был ли неизбежен распад СССР? | 3 |
| 50-52 | 50-52 | Трудности и противоречия переходного периода. | 3 |
| 53-55 | 53-55 | Тенденции в развитии РФ на современном этапе. | 3 |
| 56-57 | 56-57 | 2014г. Возвращение Крыма в состав РФ: историческая правда и ложь. | 3 |
| 58-59 | 58-59 | Современный нацизм и европейский либерализм | 3 |
| 60-62 | 60-62 | Герои и предатели | 3 |
| 63-65 | 63-65 | Внешнеполитический разворот современного мира | 3 |
| 66-68 | 66-68 | Защита проектов | 2 |

a