

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Введение в педагогическую профессию»

основное общее образование
(9 класс)

Направление: «Удовлетворение социальных потребностей»

I. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах;
- развитие базовой культуры личности, личностного и профессионального самоопределения;
- становление личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- готовность выбора профессионального пути в современном мире;
- развивать социально значимых компетенций, необходимых будущему педагогу;
- социальные и коммуникативные умения;
- владение навыками установления межличностных отношений;
- способность понимать ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции;
- ответственное отношение к социально значимой деятельности;
- принятие ценности психического здоровья;
- понимание российской идентичности и гражданской ответственности.

Предметные результаты:

Обучающийся (9 класса) научатся:

- понимать свою профессиональную направленность;
- развивать интерес к педагогическому труду;
- развивать самостоятельное мышление;
- приобретать новые коммуникативные качества;
- повышать мотивацию к самообразованию и творчеству;
- самостоятельно проводить психологическое обследование с использованием простейших психодиагностических методов по определению своих индивидуально-психологических особенностей (характер, темперамент, мотивы, интересы, профессиональную направленность);
- понимать важность профессионального и жизненного самоопределения.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают в себя освоение универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение контролировать и оценивать свои действия, эмоциональное состояние;
- развивать свои личные качества, способности и возможности;
- умение создавать эмоциональный комфорт;
- формировать новый уровень межличностных отношений.
- приобретения навыка саморегуляции, то есть уметь справляется с негативными (или слишком бурными) эмоциями в общении со сверстниками, учителями и родителями;

Познавательные УУД:

- самостоятельно планировать свою учебную деятельность с учётом индивидуального стиля учебной деятельности;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение адекватно воспринимать оценки;
- способность обучающегося принимать, осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- осуществлять поиск профессионального самоопределения;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- умение осознавать и формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные УУД:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую;
- умение сочувствовать, сопереживать по отношению к другому человеку.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

9 класс (1 часа/34 часа)

1. Что является предметом педагогики? – 2 часа

Педагогика – это наука об индивидуальном искусстве воспитания детей. Но, заметьте, чужих...
Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности.
Рейтинг-опрос «Мои ценности».

2. Воспитатель, учитель, педагог-психолог – 8 часов

Педагогическая профессия. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда педагога. Творческий характер педагогической деятельности. Компоненты профессиональной деятельности воспитателя, учителя-предметника, педагога-психолога. Педагогическая профессия - педагогика будущего.

3. Личность педагога и требования к ней – 6 часов

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

4. Педагогические способности – 6 часов

Знакомство с профиограммой учителя. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

5. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей наставников и обсуждение увиденного – 8 часов

Школа кейсовых практик. Посещение урока в начальной школе. Посещение урока в основной школе. Мой первый опыт учителя (практикум – урок – планирование)

6. Учимся учиться самостоятельно – 4 часа

Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

9 класс (34 часа)

№ п/п	№ по теме	Наименование темы	Количество часов
	1	Что является предметом педагогики?	2
1	1	Педагогика – это наука об индивидуальном искусстве воспитания детей. Но, заметьте, чужих...	1
2	2	Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности. Рейтинг-опрос «Мои ценности».	1
	2	Воспитатель, учитель, педагог-психолог	8
3	1	Педагогическая профессия.	1
4	2	Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии.	1
5	3	Содержание педагогического труда. Условия труда педагога.	1
6-7	4	Творческий характер педагогической деятельности.	2
8-9	5	Компоненты профессиональной деятельности воспитателя, учителя-предметника, педагога-психолога.	2
10	6	Педагогическая профессия - педагогика будущего.	1
	3	Личность педагога и требования к ней	6
11-12	1	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.	2
13-14	2	Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях.	2
15-16	3	Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.	2
	4	Педагогические способности	6
17-18	1	Знакомство с профиограммой учителя. Понятие о структуре педагогических способностей.	2
19	2	Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей.	1
20-21	3	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	2
22	4	Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.	1
	5	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей наставников и обсуждение увиденного	8
23-24	1	Школа кейсовых практик.	2
25-26	2	Посещение урока в начальной школе.	2
27-28	3	Посещение урока в основной школе.	2
29-30	4	Мой первый опыт учителя (практикум – урок – планирование)	2
	6	Учимся учиться самостоятельно	4
31	1	Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения.	1
32	2	Развитие познавательных интересов.	1
33	3	Уровень притязаний и самооценка.	1
34	4	Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.	1