

Приложение № 1
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Лицей № 3»

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Конструирование и моделирование одежды»
основное общее образование
(7 класс)

Направление: развитие творческих потребностей и
физического развития обучающихся

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной учебной деятельности «Конструирование и моделирование одежды» предполагает ознакомление обучающихся с основами дизайна и конструирования одежды. Данное направление соответствует движению современного социума в области культуры, что делает программу актуальной для изучения в подростковом возрасте. Включение в курс основ конструирования одежды также способствует совершенствованию навыков работы с инженерной графикой и развитию пространственного и аналитического мышления. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующее его направление, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир. Общее число часов, рекомендованных для изучения курса внеурочной деятельности, – 68 часов (2 часа в неделю).

I. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,

наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных

связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять

алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Обучающиеся научится: основным стилям в одежде и современным направлениям моды; видам отделки швейных изделий; правилам техники безопасности; технологи выполнения машинных и ручных работ для соединения деталей; последовательности изготовления изделия; правилам работы с технологическими картами.

Обучающиеся получит возможность научиться: снимать мерки с фигуры человека; выполнять чертежи швейных изделий различных фасонов; выбирать модель с учетом особенности фигуры; моделировать модели, разрабатывать выкройки и лекала для изготовления изделия; подготавливать материалы для работы; подбирать ткани и отделку по цвету, рисунку, фактуре; пользоваться инструментами, приспособлениями, швейным оборудованием; соединять детали между собой, выполнять машинное, ручное, клеевое соединение материалов; экономно расходовать материалы; эстетично оформлять изделия; - работать индивидуально и коллективно.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Вводное занятие: знакомство с направлением работы кружка. «Конструирование и моделирование одежды»; выбор целей и постановка основных задач на учебный год; инструктаж по технике безопасности при работе в мастерской.

2. Материаловедение: Ткани натурального происхождения. Ткани химического происхождения. Орнаментация ткани. История и способы украшения тканей. Практическая работа: определение признаков и свойств тканей натурального происхождения; определение признаков и свойств тканей химического происхождения; знакомство с историей и различными способами украшения тканей.

3. Измерение фигуры: Основные и вспомогательные размерные признаки. Методика измерения фигуры. Правила снятия мерок. Таблица измерений. Прибавки. Таблица

прибавок на свободное облегание. Контроль измерений. Практическая работа: Индивидуальное измерение фигуры человека.

4. Основные понятия моделирования и конструирования одежды: Знакомство с основами моделирования. Названия и терминология. Влияние тканей, их свойств на формообразование силуэта при моделировании. Стиль и мода (спортивный, классический деловой, романтический, городской, домашний); средства композиции одежды (зрительные иллюзии, цвет в одежде, конструктивные и декоративные линии. Техническое моделирование, шаблонное моделирование.

5. Методы моделирования. Моделирование на манекене из цельного куска ткани методом накалывания. Влияние свойств и характеристик материалов на модели. Практическая работа: Изготовление 2-3 моделей из цельного куска ткани методом накладки с последующей зарисовкой. Моделирование основных конструкций одежды с помощью макетов на листе формата А4.

6. Поясные изделия. Юбка. Модные тенденции сезона. Виды юбок. Основные технологические узлы при пошиве поясных изделий на примере юбки. Практические работы: Построение базовой конструкции. Прямая юбка. Моделирование на основе базовой конструкции: варианты расположения вытачек, различные варианты моделей юбок (годе, с кокеткой, с клиньями, со складками и т.д.)

Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой. Обработка края. Подготовка к 1-ой примерке. Проведение примерки. Подгонка по фигуре, устранение дефектов. Стачивание вытачек, боковых швов. Выполнение технологических узлов юбки. ВТО. Контроль качества готового изделия. Обработка застёжек с применением тесьмы «молния», обработка декоративных элементов в одежде, обработка верхнего среза юбки.

Основные понятия: соединение деталей, обработка края, декоративная отделка, создание формы, влажно-тепловая обработка, посадка по фигуре, осноровка.

Практические работы: подготовка изделия к обработке (копирование линий, смётывание, дублирование); проведение примерки и устранение недочётов; соединение деталей постоянной строчной; обработка края на краеобмёточной машине (оверлок); обработка края швами краевого назначения; влажнотепловая обработка; декоративная отделка изделия (применение декоративных строчек, настрачивание отделки, пришивание элементов декора и фурнитуры).

7. Плечевые изделия. Платье, блуза. Рассмотрение модных тенденций сезона. Рассмотрение элементов технического моделирования, способы переноса плечевой вытачки. Пошив простого платья (блузы). Практические работы: Построение базовой основы платья (блузы). Знакомство с общими сведения о конструировании плечевой одежды; определением размерных признаков, правилами измерения фигуры; прибавками на свободное облегание, используемые при конструировании одежды. Подготовка изделия к обработке (копирование линий, смётывание, дублирование); проведение примерки и устранение недочётов; соединение деталей постоянной строчной; обработка края на краеобмёточной машине (оверлок); обработка края швами краевого назначения; влажно-тепловая обработка; декоративная отделка изделия (применение декоративных строчек, настрачивание отделки, пришивание элементов декора и фурнитуры).

Формы и методы работы

Работа в группах, парах, индивидуальную работу, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете. В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги.

III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов
1-2	Вводное занятие Правила ТБ в швейной мастерской. Конструирование и моделирование швейных изделий усложненных фасонов	2
	Материаловедение	6
3-4	Виды тканей и ткацких переплетений Выбор ткани для изготовления изделия	2
5-6	Выбор материалов и фурнитуры для изготовления изделия	2
7-8	Технологические свойства материалов	2
	Измерение фигуры	4
9-10	Методика измерения фигуры. Правила снятия мерок. Таблица измерений. Прибавки. Таблица прибавок на свободное облегание. Контроль измерений.	2
11-12	Пр./р. Индивидуальное измерение фигуры человека	2
	Основные понятия моделирования и конструирования одежды	4
13-16	Основы моделирования. Названия и терминология. Влияние тканей, их свойств на формообразование силуэта при моделировании.	4
	Методы моделирования	8
17-20	Моделирование на манекене из цельного куска ткани методом накалывания. Влияние свойств и характеристик материалов на модели.	4
21-24	Пр./р. Изготовление 2 -3 моделей из цельного куска ткани методом накладки с последующей зарисовкой.	4
	Поясные изделия. Юбка	20
25-28	Модные тенденции сезона. Виды юбок. Построение базовой конструкции. Прямая юбка.	4
29-32	Моделирование на основе базовой конструкции: варианты расположения вытачек, различные варианты моделей юбок.	4
33- 44	Раскрой. Выполнение технологических узлов обработки юбки. ВТО. Контроль качества готового изделия.	12
	Плечевые изделия	
45-48	Модные тенденции сезона. Построение базовой конструкции платья, блузы	4

49- 52	Элементы технического моделирования, перенос плечевой линии вытачки.	4
53 -68	Раскрой. Выполнение технологических узлов обработки простого платья, блузы. ВТО. Контроль качества готового изделия.	16
	Итого	68