Методики диагностики деструктивных состояний и факторов, влияющих на их возникновение.

Основные:

- тест Спилберга-Ханина (личностная и ситуативная тревожность);

- тест школьной тревожности Филлипса;

- Фрейбургская анкета агрессивности (для подростков);

- Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.) (отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию);

- тест Басса-Дарки, Басса-Перри (определение агрессивности);

- определение уровня самооценки (методика Казанцевой); - агрессивность (опросник: ребенок глазами взрослого) А.А. Романов;

- Методика Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. «Уровень тревожности ребенка»;

- «Шкала враждебности» Кука-Медлей (для подростков).

Дополнительные:

- Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона

- методика А.А. Кучера, В.П. Костюкевича (факторы аутоагрессивного поведения ключ по возрастам и гендерным различиям);

- методика «ТиД» (тревожность и депрессия);

- СОП (склонность к отклоняющемуся поведению);

- тест "Сказка" Л.Дюсс - «Тест Рука» (Наnd - тест)

- проективная методика исследования, адаптированный для детей в возрасте до 11 лет детским клиническим психологом Н.Я. Семаго;

- методика КРС;

- тест Розенцвейга для изучения особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях;

- тест склонности к риску; - определение стратегии поведения в конфликте; - проективные методики («несуществующее животное», «незавершенные предложения», «Кактус», «Дорога к дому» и др.).

- выявление акцентуаций (Личко, Леонгард-Шмишек).

Выявление особенностей межличностного общения:

- тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля;

- опросник межличностных отношений (методика Т. Лири)

- методика готовности следовать социальным нормам В. Мельникова и Л. Ямпольского;

- социометрия.