

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Развитие речи»**

для обучающихся начального общего образования

(1-4 классы)

Направление внеурочной деятельности

**«Реализация особых интеллектуальных и социокультурных
потребностей обучающихся»**

I. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах;
- развитие самоконтроля и эмоционального состояния в ходе общения;
- готовность развивать социальные и коммуникативные умения;
- владение навыками установления межличностных отношений;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимание российской идентичности и гражданской ответственности.

Предметные результаты:

Обучающийся (1-4 классов) научатся:

1 класс:

- конструировать предложения;
- отличать звук от буквы;
- производить звукобуквенный анализ;
- выполнять слоговой анализ слова.
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- дифференцировать гласные звуки и буквы;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы; - делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять прописную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

2-3 классы:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными И, Я, Ё, Ю, Е, а так же с буквой Ъ;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками.
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

4 класс:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении.
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают в себя освоение универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить и исправлять ошибки;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- понятно и доступно выражать свои мысли;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс (1 час/34 часа)

1. Проведение диагностики речи и высших психических функций по оценке уровня готовности ребёнка к началу школьного обучения – 2 ч.

Обследование состояния звукопроизношения. Обследование состояния графомоторных навыков. Обследование состояния слухового и зрительного внимания. Обследование грамматического строя речи и словарного запаса. Обследование фонематического восприятия, анализа и синтеза. зрительно-пространственных функций. Обследование состояние памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.

2. Развитие неречевых высших психических функций – 2 ч.

Развитие оптико-пространственных функций. Развитие графомоторных навыков. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Развитие слуховой и зрительной памяти.

3. Знакомство со словом и слогом – 5 ч.

Слова-предметы. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Слова-действия. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Слова-признаки. Развитие словаря признаков. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.

4. Звуки и буквы. Гласные I ряда – 7 ч.

Звуки речи. Способы их образования. Звук [а] и буква а. Дифференциация звуков [а]-[о] и букв а-о в слогах и словах. Звук [у] и буква у. Звук [о] и буква о. Звук [ы] и буква ы. Звук [э] и буква э. Звук [ы] и буква ы. Звук [и] и буква и. Дифференциация звуков [ы]-[и] и букв ы-и в слогах и словах. Буква я. Дифференциация звуков [а]-[я] и букв, а-я в словах и слогах.

5. Звуки и буквы. Гласные II ряда – 5 ч.

Буква е. Дифференциация звуков [э]-[е] и букв э-е в словах и слогах. Буква ю. Дифференциация у-ю, соотнесение звуков с буквами. Буква ё. Дифференциация о-ё соотнесение звуков с буквами. Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова. Смыслоразличительная роль ь в конце слова. Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова. Смыслоразличительная роль ь в середине слова.

6. Звонкие и глухие согласные – 6 ч.

Звуки [в]-[в']. Буква в. Звуки [ф]-[ф']. Буква ф. Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях. Звуки [п]-[п']. Буква п. Звуки [б]-[б']. Буква б. Дифференциация звуков [б]-[п] в слогах, словах, словосочетаниях. Звуки [т]-[т']. Буква т. Звуки [д]-[д']. Буква д. Дифференциация звуков [т]-[д] в слогах, словах, словосочетаниях. Звуки [к]-[к']. Буква к. Звуки [г]-[г']. Буква г. Дифференциация звуков [к]-[г] в слогах, словах, словосочетаниях.

7. Свистящие. Шипящие звуки, аффрикаты – 7 ч.

Звуки [с] –[с']. Буква с. Звуки [з] –[з']. Буква з. Дифференциация звуков [с]-[з] в слогах, словах, словосочетаниях. Звук [ж] и буква ж. Звук [ш] и буква ш. Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях. Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях. Дифференциация звуков [з]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях. Звук [ч] и буква ч. Дифференциация звуков [ч]-[т'] в слогах, словах, словосочетаниях. Звук [щ] и буква щ. Дифференциация звуков [щ]-[с'] в слогах, словах, словосочетаниях. Дифференциация звуков [щ]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях. Звук [ц] и буква ц. Дифференциация звуков [ц]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях.

2 класс (1 час/34 часа)

1. Звукобуквенный анализ и синтез слов – 3 ч.

Сопоставление гласных и согласных. Выделение первого звука в слове. Дифференциация понятий «звук», «буква». Выделение первого и последнего звука в слове. Определения места звука в слове (начало, середина, конец). Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуком и буквой в слове.

2. Слоговый анализ и синтез слов – 5 ч.

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

3. Ударение – 1 ч.

Ударение в двухсложных словах. Ударение в трехсложных словах.

4. Твердые и мягкие согласные – 8 ч.

Различение на письме гласных *а-я* в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Различение на письме гласных *о-ё* в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Различение на письме гласных *у-ю* в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Различение на письме гласных *ё-ю* в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Различение на письме гласных *э-е, ы-и* в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Всегда твёрдые и мягкие согласные. Буква *ь*, обозначение мягкости согласных. Разделительный *ь*.

5. Глухие и звонкие согласные звуки и буквы – 7 ч.

Звуки [б]-[п] и буквы *б-п*, различие в слога, словах словосочетаниях и предложениях. Звуки [д]-[т] и буквы *д-т*, различие в слога, словах словосочетаниях и предложениях. Звуки [г]-[к] и буквы *г-к*, различие в слога, словах словосочетаниях и предложениях. Звуки [в]-[ф] и буквы *в-ф*, различие в слога, словах словосочетаниях и предложениях. Звуки [с]-[з] и буквы *с-з*, различие в слога, словах словосочетаниях и предложениях. Звуки [ш]-[ж] и буквы *ш-ж*, различие в слога, словах словосочетаниях и предложениях. Непарные глухие согласные *х-ц-ч-щ* ([ч'], [щ']). Непарные звонкие согласные *й-л-м-н* ([й']).

6. Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы – 2 ч.

Различение звуков [с]-[ш] и буквы *с-ш* в слога, словах словосочетаниях и предложениях. Различение звуков [з]-[ж] и буквы *з-ж* в слога, словах словосочетаниях и предложениях.

7. Аффрикаты – 6 ч.

Звуки [с]-[ц] и буквы *с-ц*, различие в слога, словах словосочетаниях и предложениях. Звуки [ч']-[ц] и буквы *ч-ц*, различие в слога, словах словосочетаниях и предложениях. Звуки [ч]-[т'] и буквы *ч-т*, различие в слога, словах словосочетаниях и предложениях. Звуки [ч']-[щ'] и буквы *ч-щ*, различие в слога, словах словосочетаниях и предложениях. Звуки [с]-[щ'] и буквы *с-щ*, различие в слога, словах словосочетаниях и предложениях. Звуки [ш]-[щ] и буквы *ш-щ*, различие в слога, словах словосочетаниях и предложениях.

8. Сонорные звуки – 2 ч.

Звуки [л]-[р]; [л']-[р'] и буквы *л-р*, различие в слога, словах словосочетаниях и предложениях. Звуки [й']-[л']-[р'] и буквы *й-л-р*, различие в слога, словах словосочетаниях и предложениях.

3 класс (1 час/34 часа)

1. Звукобуквенный анализ и синтез слова – 2 ч.

Понятие о предложении. Выделение предложений из текста. Грамматическое оформление предложения. Различие понятий «звук» и «буква». Согласные звуки и буквы, определение места звука, его соседей. Различие понятий «гласный звук» и «согласный звук».

2. Слоговый анализ и синтез слов. Твёрдые и мягкие согласные – 14 ч.

Парные гласные, понятие слога, деление слов на слоги. Различие на письме гласных *а* и *я* в слогах, словах сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой *я*. Различие на письме гласных *о* и *ё* в слогах, словах сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой *ё*. Различие на письме гласных *у* и *ю* в слогах, словах сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой *ю*. Различие на письме гласных *э* и *е* в слогах, словах сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой *е*. Различие на письме гласных *ы* и *и* в слогах, словах сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой *и*. Обозначение мягкости согласных буквой *ь* (мягкий знак).

3. Ударение, ударный слог – 3 ч.

Определение ударного слога. Безударные гласные в корне слова, упражнения в их правописании.

4. Совершенствование навыков морфемного анализа и синтеза. Безударные гласные.

Работа над дифференциацией кинетически сходных букв – 15 ч.

Понятие об однокоренных словах. Безударные гласные в корне слов. Состав слова. Как растут слова? Непроизносимая согласная в корне слова. Сложные слова. Различие оптически сложных букв *о* и *а* в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Сложные слова. Различие оптически сложных букв *у* и *и* в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях. Разбор слов по составу. Дифференциация написания букв *с* и *э*; *З* и *Е*. Упражнения в правописании приставок и предлогов. Суффиксальный способ образования слов. Разбор слов по составу.

4 класс (1 час/34 часа)

1. Предложение, текст, слово – 1 ч.

Понятие о предложении. Выделение предложений из текста.

2. Анализ и синтез предложений. Глухие и звонкие согласные звуки. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв – 26 ч.

Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Различие парных согласных *с* и *з* на письме в словах, сочетаниях и предложениях. Различие парных согласных *б* и *п* на письме в словах, сочетаниях и предложениях. Различие парных согласных *д* и *т* на письме в словах, сочетаниях и предложениях. Различие парных согласных *б* и *д* на письме в словах, сочетаниях и предложениях. Различие парных согласных *д* и *т* на письме в словах, сочетаниях и предложениях. Различие парных согласных *п* и *т* на письме в словах, сочетаниях и предложениях. Различие парных согласных *в* и *ф* на письме в словах, сочетаниях и предложениях. Различие парных согласных *г* и *к* на письме в словах, сочетаниях и предложениях. Различие парных согласных *ш* и *ж* на письме в словах, сочетаниях и предложениях. Обобщающие занятия по дифференциации парных и непарных (*с-щ*, *з-ж*, *с-ч*, *с-ц*, *ш-щ*) звонких/глухих согласных. Различение оптически сложных букв *х* и *ж* при письме в словах, сочетаниях и предложениях. Различение оптически сложных букв *л* и *м* при письме в словах, сочетаниях и предложениях.

3. Части речи – 5 ч.

Имя существительное. Склонение имен существительных. Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Согласование прилагательных с существительными; глагольное управление существительными. Глагол. Закрепление знаний о частях речи.

4. Связная речь – 2 ч.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях. Связная речь. Составление рассказа по данному началу; по данному концу.

III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

1 класс (34 часа)

№ п/п	№ по теме	Наименование темы	Количество часов
	1	Проведение диагностики речи и высших психических функций по оценке уровня готовности ребёнка к началу школьного обучения	2
1	1	Обследование состояния звукопроизношения. Обследование состояния графомоторных навыков. Обследование состояния слухового и зрительного внимания. Обследование грамматического строя речи и словарного запаса.	1
2	2	Обследование фонематического восприятия, анализа и синтеза зрительно-пространственных функций. Обследование состояние памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	1
	2	Развитие неречевых высших психических функций	2
3	1	Развитие оптико-пространственных функций. Развитие графомоторных навыков.	1
4	2	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Развитие слуховой и зрительной памяти.	1
	3	Знакомство со словом и слогом	5
5	1	Слова-предметы. Слова, обозначающие живые и неживые предметы.	1
6	2	Слова-действия. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1
7	3	Слова-признаки. Развитие словаря признаков.	1
8	4	Деление слов на слоги.	1
9	5	Слогообразующая роль гласных.	1
	4	Звуки и буквы. Гласные I ряда	7
10	1	Звуки речи. Способы их образования.	1
11	2	Звук [а] и буква а. Дифференциация звуков [а]-[о] и букв а-о в слогах и словах.	1
12	3	Звук [у] и буква у. Звук [о] и буква о.	1
13	4	Звук [ы] и буква ы. Звук [э] и буква э.	1
14	5	Звук [и] и буква и. Звук [и] и буква и.	1
15	6	Дифференциация звуков [ы]-[и] и букв ы-и в слогах и словах.	1
16	7	Буква я. Дифференциация звуков [а]-[я] и букв, а-я в словах и слогах.	1
	5	Звуки и буквы. Гласные II ряда	5
17	1	Буква е. Дифференциация звуков [э]-[е] и букв э-е в словах и слогах.	1
18	2	Буква ю. Дифференциация у-ю, соотнесение звуков с буквами.	1
19	3	Буква ё. Дифференциация о-ё соотнесение звуков с буквами.	1
20	4	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова. Смыслоразличительная роль ь в конце слова.	1
21	5	Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова. Смыслоразличительная роль ь в середине слова.	1
	6	Звонкие и глухие согласные	6
22	1	Звуки [в]-[в']. Буква в. Звуки [ф]-[ф']. Буква ф. Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях.	1
23	2	Звуки [п]-[п']. Буква п. Звуки [б]-[б'].	1
24	3	Буква б. Дифференциация звуков [б]-[п] в слогах, словах, словосочетаниях.	1
25	4	Звуки [т]-[т']. Буква т. Звуки [д]-[д']. Буква д.	1

26	5	Дифференциация звуков [т]-[д] в слогах, словах, словосочетаниях.	1
27	6	Звуки [к]-[к']. Буква к. Звуки [г]-[г']. Буква г. Дифференциация звуков [к]-[г] в слогах, словах, словосочетаниях.	1
	7	Свистящие. Шипящие звуки, аффрикаты	7
28	1	Звуки [с] –[с']. Буква с. Звуки [з] –[з']. Буква з. Дифференциация звуков [с]-[з] в слогах, словах, словосочетаниях.	1
29	2	Звук [ж] и буква ж. Звук [ш] и буква ш. Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях.	1
30	3	Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях.	1
31	4	Дифференциация звуков [з]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях.	1
32	5	Звук [ч] и буква ч. Дифференциация звуков [ч]-[ч'] в слогах, словах, словосочетаниях.	1
33	6	Звук [щ] и буква щ. Дифференциация звуков [щ]-[с'] в слогах, словах, словосочетаниях. Дифференциация звуков [щ]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях.	1
34	7	Звук [ц] и буква ц. Дифференциация звуков [ц]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях.	1

2 класс (34 часа)

№ п/п	№ по теме	Наименование темы	Количество часов
	1	Звукобуквенный анализ и синтез слов	3
1	1	Сопоставление гласных и согласных. Выделение первого звука в слове. Дифференциация понятий «звук», «буква». Выделение первого и последнего звука в слове.	1
2	2	Определения места звука в слове (начало, середина, конец). Определение количества звуков в слове.	1
3	3	Соотношение между звуком и буквой в слове.	1
	2	Слоговый анализ и синтез слов	5
4	1	Выделение первого слога в слове.	1
5	2	Слогообразующая роль гласных букв.	1
6	3	Определение количества слогов в слове.	1
7	4	Составление слов из слогов.	1
8	5	Деление слов на слоги.	1
	3	Ударение	1
	1	Ударение в двухсложных словах. Ударение в трехсложных словах.	1
9	4	Твердые и мягкие согласные	8
10	1	Различение на письме гласных <i>а-я</i> в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
11	2	Различение на письме гласных <i>о-ё</i> в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	2
12	3	Различение на письме гласных <i>у-ю</i> в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
13	4	Различение на письме гласных <i>ё-ю</i> в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
14	5	Различение на письме гласных <i>э-е, ы-и</i> в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	1
15	6	Всегда твёрдые и мягкие согласные.	1
16	7	Буква <i>ь</i> , обозначение мягкости согласных.	1
17	8	Разделительный <i>ь</i> .	1
	5	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы	7
18	1	Звуки [б]-[п] и буквы <i>б-п</i> , различие в слога, словах словосочетаниях и предложениях.	1
19	2	Звуки [д]-[т] и буквы <i>д-т</i> , различие в слога, словах словосочетаниях	1

		и предложениях.	
20	3	Звуки [г]-[к] и буквы <i>г-к</i> , различие в слога, словах словосочетаниях и предложениях.	1
21	4	Звуки [в]-[ф] и буквы <i>в-ф</i> , различие в слога, словах словосочетаниях и предложениях.	1
22	5	Звуки [с]-[з] и буквы <i>с-з</i> , различие в слога, словах словосочетаниях и предложениях.	1
23	6	Звуки [ш]-[ж] и буквы <i>ш-ж</i> , различие в слога, словах словосочетаниях и предложениях.	1
24	7	Непарные глухие согласные <i>х-ц-ч-щ</i> ([ч ^ʰ], [щ ^ʰ]). Непарные звонкие согласные <i>й-л-м-и</i> ([й ^ʷ])	1
	6	Свистящие и шипящие согласные звуки и буквы	2
25	1	Различение звуков [с]-[ш] и буквы <i>с-ш</i> в слога, словах словосочетаниях и предложениях.	1
26	2	Различение звуков [з]-[ж] и буквы <i>з-ж</i> в слога, словах словосочетаниях и предложениях.	1
	7	Аффрикаты	6
27	1	Звуки [с]-[ц] и буквы <i>с-ц</i> , различие в слога, словах словосочетаниях и предложениях.	1
28	2	Звуки [ч ^ʰ]-[ц] и буквы <i>ч-ц</i> , различие в слога, словах словосочетаниях и предложениях.	1
29	3	Звуки [ч]-[т ^ʰ] и буквы <i>ч-т</i> , различие в слога, словах словосочетаниях и предложениях.	1
30	4	Звуки [ч ^ʰ]-[щ ^ʰ] и буквы <i>ч-щ</i> , различие в слога, словах словосочетаниях и предложениях.	1
31	5	Звуки [с]-[щ ^ʰ] и буквы <i>с-щ</i> , различие в слога, словах словосочетаниях и предложениях.	1
32	6	Звуки [ш]-[щ] и буквы <i>ш-щ</i> , различие в слога, словах словосочетаниях и предложениях.	1
	8	Сонорные звуки	2
33	1	Звуки [л]-[р]; [л ^ʰ]-[р ^ʰ] и буквы <i>л-р</i> , различие в слога, словах словосочетаниях и предложениях.	1
34	2	Звуки [й ^ʷ]-[л ^ʰ]-[р ^ʰ] и буквы <i>й-л-р</i> , различие в слога, словах словосочетаниях и предложениях.	1

3 класс (34 часа)

№ п/п	№ по теме	Наименование темы	Количество часов
	1	Звукобуквенный анализ и синтез слова	2
1	1	Понятие о предложении. Выделение предложений из текста. Грамматическое оформление предложения.	1
2	2	Различие понятий «звук» и «буква». Согласные звуки и буквы, определение места звука, его соседей. Различие понятий «гласный звук» и «согласный звук».	1
	2	Слоговый анализ и синтез слов. Твёрдые и мягкие согласные	14
3-4	1	Парные гласные, понятие слога, деление слов на слоги.	2
5-6	2	Различие на письме гласных <i>а</i> и <i>я</i> в слогах, словах сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой <i>я</i> .	2
7-8	3	Различие на письме гласных <i>о</i> и <i>ё</i> в слогах, словах сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой <i>ё</i> .	2
9-10	4	Различие на письме гласных <i>у</i> и <i>ю</i> в слогах, словах сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой <i>ю</i> .	2
11-12	5	Различие на письме гласных <i>э</i> и <i>е</i> в слогах, словах сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой <i>е</i> .	2

13-14	6	Различие на письме гласных <i>ы</i> и <i>и</i> в слогах, словах сочетаниях слов и предложениях. Обозначение мягкости согласных буквой <i>и</i> .	2
15-16	7	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i> (мягкий знак).	2
	3	Ударение, ударный слог	3
17	1	Определение ударного слога.	1
18-19	2	Безударные гласные в корне слова, упражнения в их правописании.	2
	4	Совершенствование навыков морфемного анализа и синтеза. Безударные гласные. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв	15
20-21	1	Понятие об однокоренных словах.	2
22	2	Безударные гласные в корне слов.	1
23	3	Состав слова. Как растут слова?	1
24	4	Непроизносимая согласная в корне слова. Сложные слова.	1
25-26	5	Различение оптически сложных букв <i>о</i> и <i>а</i> в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях.	2
27-28	6	Сложные слова. Различение оптически сложных букв <i>у</i> и <i>и</i> в слогах, словах, сочетаниях слов и предложениях.	2
29-30	7	Разбор слов по составу. Дифференциация написания букв <i>с</i> и <i>э</i> ; <i>З</i> и <i>Е</i> .	2
31-32	8	Упражнения в правописании приставок и предлогов.	2
33-34	9	Суффиксальный способ образования слов. Разбор слов по составу.	2

4 класс (34 часа)

№ п/п	№ по теме	Наименование темы	Количество часов
	1	Предложение, текст, слово	1
1	1	Понятие о предложении. Выделение предложений из текста.	1
	2	Анализ и синтез предложений. Глухие и звонкие согласные звуки. Работа над дифференциацией кинетически сходных букв	26
2-3	1	Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	2
4-5	2	Различие парных согласных <i>с</i> и <i>з</i> на письме в словах, сочетаниях и предложениях.	2
6-7	3	Различие парных согласных <i>б</i> и <i>п</i> на письме в словах, сочетаниях и предложениях.	2
8-9	4	Различие парных согласных <i>д</i> и <i>т</i> на письме в словах, сочетаниях и предложениях.	2
10-11	5	Различие парных согласных <i>б</i> и <i>д</i> на письме в словах, сочетаниях и предложениях.	2
12-13	6	Различие парных согласных <i>д</i> и <i>т</i> на письме в словах, сочетаниях и предложениях.	2
14-15	7	Различие парных согласных <i>п</i> и <i>т</i> на письме в словах, сочетаниях и предложениях.	2
16-17	8	Различие парных согласных <i>в</i> и <i>ф</i> на письме в словах, сочетаниях и предложениях.	2
18-19	9	Различие парных согласных <i>г</i> и <i>к</i> на письме в словах, сочетаниях и предложениях.	2
20-21	10	Различие парных согласных <i>ш</i> и <i>ж</i> на письме в словах, сочетаниях и предложениях.	2
22-23	11	Обобщающее занятие по дифференциации парных и непарных (<i>с-щ</i> , <i>з-ж</i> , <i>с-ч</i> , <i>с-ц</i> , <i>ш-щ</i>) звонких/глухих согласных.	2
24-25	12	Различение оптически сложных букв <i>х</i> и <i>ж</i> при письме в словах, сочетаниях и предложениях.	2
26-27	13	Различение оптически сложных букв <i>л</i> и <i>м</i> при письме в словах, сочетаниях и предложениях.	2

	3	Части речи	5
28	1	Имя существительное. Склонение имен существительных.	1
29	2	Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного.	1
30	3	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
31	4	Согласование прилагательных с существительными; глагольное управление существительными.	1
32	5	Глагол. Закрепление знаний о частях речи.	1
	4	Связная речь	2
33	1	Связь слов в словосочетаниях и предложениях.	1
34	2	Связная речь. Составление рассказа по данному началу; по данному концу.	1